COMPTE RENDU CLASSE D'EAU 2010/2011

Voici le bilan des visites organisées dans le cadre de la classe d'eau :

- **Classes concernées :**
  - 1 TISEC et TTMSEC
- **Visites et/ou interventions effectuées :**
  - Intervention au sein du Lycée par l'Enseignant - Chercheur INRA Erwan PERSONNE .
  - Visite du site PAILLERON .
  - Visite de la station de traitement des eaux de MERY SUR OISE (Nano-filtration) le
  - Mise en application des savoirs abordés lors des différentes visite par des Travaux Pratiques effectués au sein de l'Etablissement sous la conduite des différents professeurs responsables de la Classe d'Eau (Mr DINARD pour des systèmes énergétique, Mr DUPUYDAUBY pour le traitement de l'eau en laboratoire et Mme GENDRIN pour l' hygiène et la sécurité) .
- **Objectifs :**
  - L'élève doit être amené, de par ses recherches, à obtenir une connaissance globale sur l'exploitation de l'eau, son utilisation, son impact environnemental, et plus particulièrement la consommation au travers de différents systèmes énergétiques, afin de se positionner en tant que professionnel vis-à-vis d'une exploitation existante.
- **Savoirs associés issus du référentiel :**

S4-3 : Traitement des eaux
- Appréhender le cycle de l'eau
- Mesurer, comparer et contrôler les différentes caractéristiques de l'eau
- Identifier les risques pour les installations
- Expliquer le principe de fonctionnement d'un système de traitement d'eau

S5-2 : Les réseaux fluidiques
- Repérer les réseaux
- Identifier le sens de circulation des fluides
- Nommer les composants et repérer leur positionnement sur un plan
- Déterminer les sections des réseaux fluidiques
- Recenser dans la réglementation les consignes de sécurité applicables aux divers réseaux

S5-3 : Matériaux et composants des différents réseaux fluidiques

- Repérer les matériels sur site
- Décoder les plaques signalétiques, la documentation constructeur.

- **Bilan :**

  - Ces différentes sorties et interventions ont permis :

- d'aborder des savoirs associés du référentiel Bac Pro TISEC et TMSEC qui ne peuvent être traités au lycée.
- de placer ces enseignements dans un contexte professionnel précis.
- un apport de connaissances précis grâce à l'intervention des responsables de site, technicien confirmé et reconnu au niveau national
- une cohésion du groupe classe autour des enseignants impliqués par ces sorties.